



FACULTAD DE EDUCACIÓN – DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FORMATO

PROGRAMA SINTÉTICO

Fecha de Aprobación: 29-04-2021

Consejo de Departamento Acta No. 8

SEMINARIO TEMÁTICO: Los vericuetos de la historia: aproximación a la historiografía de la educación en Colombia.		CÓDIGO: 805215-1
No. CREDITOS: 2	PERIODO ACADEMICO: 2025-2	
INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales, martes 5:00-8:00 p.m.		
FECHA INICIO – FINALIZACIÓN SEMINARIO:		
COMPONENTE DE FORMACIÓN: Investigativo		
NOMBRE DEL PROFESOR: José Guillermo Ortiz Jiménez		
EMAIL: jortiz@pedagogica.edu.co		
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Polemizar y reflexionar sobre cómo se aborda una temática, problemática o situación pretérita es oficio propio de quienes cultivan la historia. La apropiación de un autor o corriente historiográfica modifica los acentos en una investigación histórica. Por ejemplo, abordar la trayectoria de un sector o grupo social desde la historia de las ideas es diferente si se emprende desde algunas de las vertientes de la historia intelectual. Las corrientes historiográficas traen aparejados intrínquilos metodológicos, entre los cuales uno de los más espinosos son las fuentes o el archivo o, en la jerga de los historiadores, las fuentes primarias: ¿qué se considera? ¿Qué dice y qué no? ¿Cuáles son los vacíos e inconvenientes de tales fuentes primarias?, son algunos de los cuestionamientos que desencadenan polémicas en la disciplina histórica.</p> <p>La historia, como buena parte de las ciencias sociales, es un cruce de caminos. Se vale de herramientas conceptuales, teóricas o de método de otras áreas. Por ejemplo, los historiadores de la ciencia están “obligados” a saber sobre química o física o biología para poder trabajar al respecto. Por lo general, son profesionales de éstas áreas que integran en sus saberes el de la historia quienes jalanan investigaciones sobre el pasado de la ciencia. Con lo dicho queda claro que historia no es contar, narrar lo que pasó. Si ello fuera así, el 100 % de los humanos seríamos historiadores.</p> <p>Gracias a que los historiadores problematizan, debaten sobre sus investigaciones en la disciplina se perfilan unas <i>Formas de hacer historia</i> (Burke, 1991), se abren posibilidades de abordar puntos de vista o cuestiones que antes no se consideraban; se estudian elementos de la antropología, lingüística, semántica, economía, filosofía, las matemáticas para trabajar un campo de investigación. Tal vez un texto que profundiza de manera adecuada en los significados de historiografía sea <i>Apología para la historia o el oficio del historiador</i> (2001 [1943]) de Marc Bloch.</p> <p>Para este seminario acotamos historiografía a la construcción y escritura del saber histórico en educación y pedagogía en Colombia. Nos interesa abordar trabajos escritos y publicados en la última década, en revistas indexadas o editoriales de instituciones de educación superior que contienen investigaciones sobre historia de la educación y la pedagogía. Es decir, el interés central son textos escritos en los cuales se decantan formas de saber sobre la historia de la educación y la pedagogía en Colombia. Textos escritos por propios y extranjeros que cultivan el tema o problema señalado.</p> <p>¿Cuál es la situación de los problemas que se abordan en estos escritos? ¿Cuáles las aproximaciones teóricas y de método que permiten a los autores construir saber histórico? ¿Cuáles las fuentes, las formas de organización, interpretación y comprensión de las mismas? ¿Cuál el método expositivo que emplean los historiadores para dar cuenta de sus investigaciones? ¿Cómo cuentan, describen, analizan aquello de la historia de la educación y la pedagogía en Colombia? ¿Qué articulaciones (imágenes, representaciones, compromisos) se establecen en estos textos entre el pasado y el presente? ¿A quiénes va dirigido el texto, cuáles las formas de recepción que en la sociedad se dan del documento? ¿Cuáles son las condiciones culturales, políticas, sociales o económicas en las que se construyó el texto? ¿Quién es su autor(a)? ¿Qué perspectivas asumen los autores en sus últimas obras?</p>		

Además, la historiografía así acotada requiere ubicarse en el panorama de la historia, esto es, en el de la teoría de la disciplina de la historia: teoría, método, polémicas; formas de narrar y de análisis de fuentes; criterios de veracidad.

Historiografía implica preguntarse por qué interesan problemas de ciertos o ningún periodo de tiempo; por qué la inclinación hacia ciertos campos temáticos, por las influencias de escuelas, autores o trabajos en los investigadores. Sobre los intereses de investigación por grupos de investigación, investigadores o programas académicos de historia, lo cual nos introduce en la relación entre problemáticas de investigación y contextos espaciales.

PROPOSITOS DEL SEMINARIO:

El objetivo de este seminario es abordar trabajos escritos y publicados en la última década, en revistas indexadas o editoriales de instituciones de educación superior que contienen investigaciones sobre historia de la educación y la pedagogía. Es decir, el interés central son textos escritos en los cuales se decantan formas de saber sobre la historia de la educación y la pedagogía en Colombia. Textos escritos por propios y extranjeros que cultivan el tema o problema señalado.

CONTENIDOS TEMATICOS:

Sesión 1

Presentación del seminario, metodología, formas de evaluación.

Criterios de trabajo.

Introducción sobre la categoría Experiencia

Sesiones 2 y 3

Análisis bibliométricos sobre historia de la educación y la pedagogía

Las revistas en las cuales más se publican artículos relacionados con historia de la educación y la pedagogía son Education Sciences, Teachers College Record, Educational Philosophy And Theory, Teaching And Teacher Education, International Journal Of Qualitative Studies In Education.

Ortiz, R. (2009). La supremacía del inglés en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Sesiones 4 y 5

Investigaciones desde corrientes historiográficas o autores

Renan Silva. Política y saber en los años cuarenta. El caso del químico español A. García Banús en la Universidad Nacional.

Silva, Renán. "Alfabetización, cultura y sociedad. La experiencia del siglo xviii en el Virreinato de Nueva Granada". Historia Crítica, Autores invitados, página web (2008): 1-46.

Martha Herrera Zambrano. Personas Ilustradas: La Imagen de las personas en la iconografía escolar colombiana

Sesiones 6 y 7

Investigaciones regionales

Juliana Jaramillo Jaramillo. Educación y asociaciones voluntarias en Colombia 1860-1880. Demandas e iniciativas educativas desde la sociedad.

Muñoz, Fernanda. "¿Quién quiere la educación? Proyecto educativo radical y padres de familia en el Estado Soberano del Cauca, 1870-1885". Tesis pregrado en Historia. Cali: Universidad del Valle, 2011.

Carmen Patricia Cerón Rengifo. Amerindios y europeos en manuales escolares de historia de América, Colombia (1975-1990).

Samacá, Gabriel. "Apuntes sobre autores, proceso de producción y fuentes en los manuales escolares de Ciencias Sociales en los años noventa en Colombia". Manuales escolares y construcción de nación en Colombia: Siglos XIX y XX. a c h s c * vol. 42, N.º 1, ene. - jun. 2015 * issn 0120-2456 (impreso) - 2256-5647 (en línea) [113]. Eds. Álvaro

Acevedo y Gabriel Samacá. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander, 2013. 277-310.
Soler, Sandra. "Pensar la relación análisis crítico del discurso y educación. El caso de la representación de indígenas y afrodescendientes en los manuales escolares de ciencias sociales en Colombia". *Discurso & Sociedad* 2.3 (2008): 642-678.

Sesiones 8 y 9

Sobre políticas educativas nacionales o regionales

Ortiz, Cielo Lilliana. "Sociedades de pensamiento". Documento inédito, 2012.

Fernanda Muñoz. Alcances y límites de la institucionalización del proyecto educativo radical en el Estado Soberano del Cauca, 1870-1885

Alarcón Meneses, Luis Alfonso, Jorge Conde Calderón y Adriana Santos Delgado. Educación y cultura en el Estado Soberano del Magdalena (1857-1886). Barranquilla: Universidad del Atlántico, 2002.

Ramírez, María Teresa y Salazar, Irene. "El surgimiento de la educación en Colombia:

¿en qué fallamos?". *Economía colombiana del siglo XIX*. Ed. Adolfo Meisel Roca y María Teresa Ramírez. Bogotá: Fondo de Cultura Económica / Banco de la República de Colombia, 2010.

Sesiones 10 y 11

Presentación de trabajos finales

Sobre una bibliográfica seleccionada de trabajos sobre historia de la educación y la pedagogía, los asistentes al seminario escogerán uno para realizar un análisis historiográfico.

ESTRATEGIA METODOLOGICA:

La metodología del seminario incluye acercarse a los textos para discernir problemáticas de carácter historiográfico, cuáles sus características, cuáles sus limitaciones, cuáles sus aportes a la historia de la educación y la pedagogía.

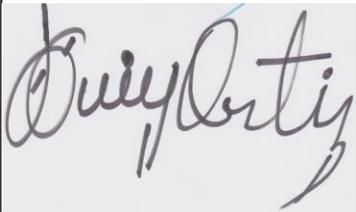
EVALUACIÓN:

Para cada sesión los estudiantes tendrán un material de estudio sobre el cual presentarán trabajos escritos relacionados con preguntas historiográficas.

BIBLIOGRAFIA:

Se presenta en las unidades temáticas.

FIRMA DE LOS PROFESORES:



FECHA DE ELABORACION:

Mayo 26 de 2025